

Rīgas Jauno tehniķu centrs

(interesešu izglītības iestādes nosaukums)

pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

2024./2025.m.g.

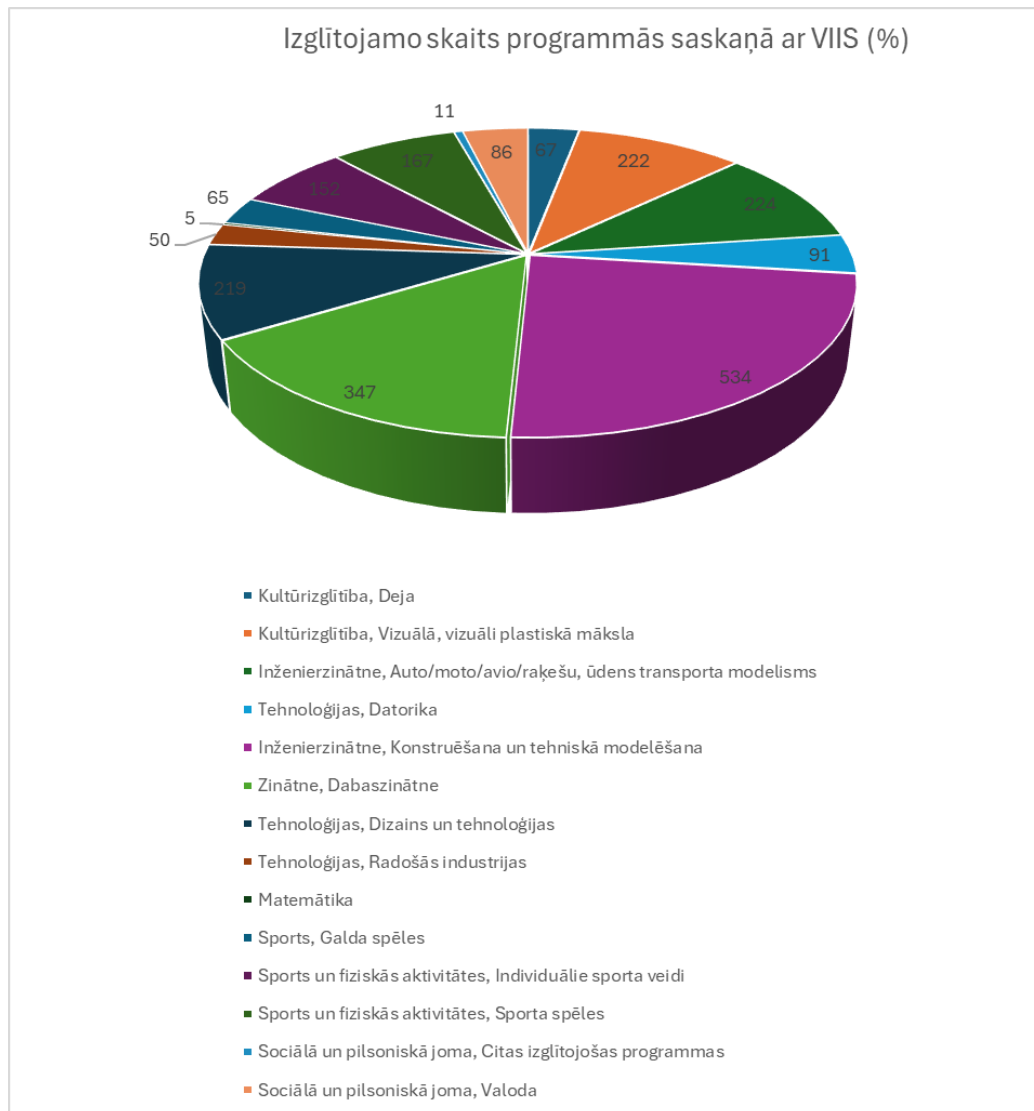
1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2024./2025.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē).

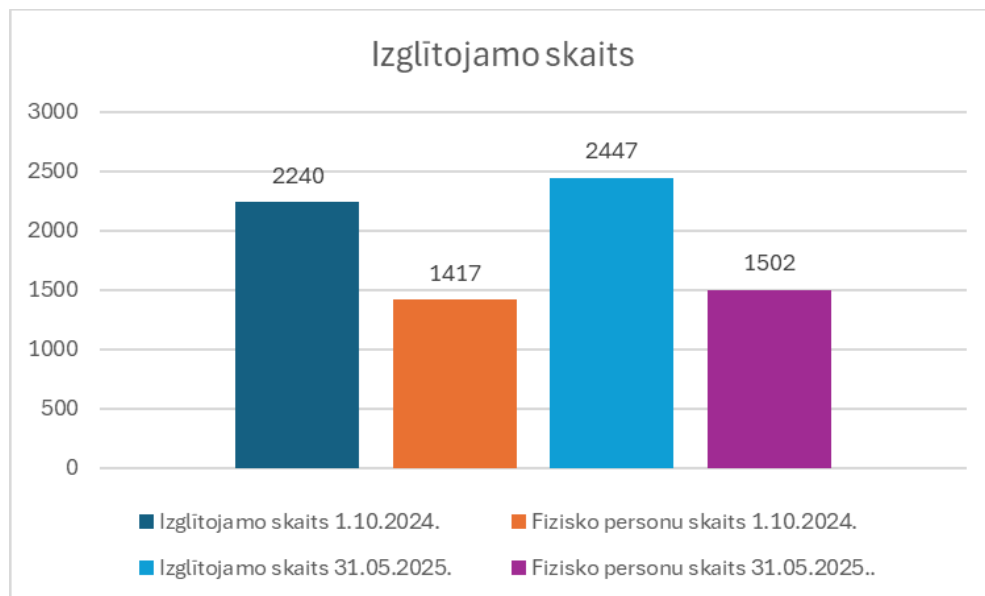
Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem *izdzēst, ja kāda joma nav attiecināma uz Iestādi	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2024.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja		67	1
Kultūrizglītība, Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla		222	6
Inženierzinātne, Auto/moto/avio/raķešu, ūdens transporta modelisms		224	6
Tehnoloģijas, Datorika		91	3
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana		534	12
Zinātne, Dabaszinātne	Ernestīnes iela 8a, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1083; Krišjāņa Barona iela 4, Centra rajons, Rīga, LV-1050	347	15
Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas		219	4
Tehnoloģijas, Radošās industrijas		50	3
Matemātika		5	1
Sports, Galda spēles		65	1
Sports un fiziskās aktivitātes, Individuālie sporta veidi		152	2
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles		167	2
Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas		11	1
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda		86	2
Sociālā un pilsoniskā joma (citas)			
Kopā		2240	59

izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē 01.10.2024.: **1417**

Sektogramma Nr. 1



Sektogramma Nr. 2



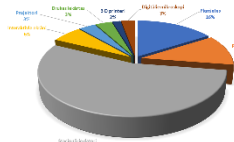
1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2024.	Likmju skaits	Personu skaits
1	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):	33.132	53
2	– no tiem interešu izglītības pedagogi	32.770	49
3	– no tiem koncertmeistari	0.360	1
4	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):	8.300	13
5	– no tiem direktors	1.000	1
6	– no tiem direktora vietnieks	2.000	2
7	– no tiem izglītības metodīķis	3.500	5
8	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	0.800	4
9	– Struktūrvienības vadītājs	1.000	1
10	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):	0.700	1
11	– no tiem medicīnas māsa	0.700	1
12	...		

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (<i>līdz 31.08.2024.</i>)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	a) Kvalitatīvi Tiks vērotas interešu izglītības nodarbības visās programmās, lai nodarbību plānojums un saturs atbilstu izglītības aktualitātēm, vispārējās izglītības satura integrēšanai interešu izglītības programmās, jaunai terminoloģijai, mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un uzlabošanai. Tiks izstrādāti programmu mācību atbalsta materiāli vispārējās izglītības satura “Skola 2030” integrēšanā interešu izglītībā. b) Kvantitatīvi: Tiks vērotas pedagogu profesionālās darbības	Pēc Mykoob ierakstu izpētes visu interešu izglītības programmu tematiskie plāni tika izpildīti. Pēc Mykoob ierakstu izpētes visu interešu izglītības programmu tēmu pēctecība tika ievērota. Nodarbību daļu pēctecība (aktualizācija, apjēgšana, refleksija) tika ievērota. STEM jomas programmas ir 51% no visām 67 interešu izglītības programmām. STEM priekšmeti + Zinātne. Dabaszinātne 25% jeb 16 interešu izglītības programmas. Visi pedagogi pašvērtējumā norādīja, ka interešu izglītības programmā īsteno caurviju prasmju attīstīšanu. Visbiežāk

		kvalitātes procesā iesaistīto pedagogu nodarbības (21 nodarbība); • Tiks vērotas 1 – 2 reizes mācību gadā visu interešu izglītības pedagogu nodarbības.	minētās caurviju prasmes bija kritiskā domāšana un problēmu risināšana, sadarbība, vērtību un tikumu apgūšana. Iestādē visa mācību gada garumā tika veikta nodarbību vērošana. Tika veiktas 56 nodarbību hospitācijas 48 skolotājiem (jeb 92% no iestādes pedagogiem). Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes procesā tika vēroti visi skolotāji (21 nodarbību hospitācija). Sasaiste ar karjeras izglītību 67 pulciņos ir 89% un profesijai nepieciešamās prasmes gan vispārīgās, gan profesijai specifiskās. STEAM sinerģijas projekta turpināšana. Mācību gada laikā nodarbībās uzņemti 188 izglītojamie no Rīgas Angļu ģimnāzijas un Rīgas Arkādijas vidusskolas. 60% pedagogu izstrādā metodiskos materiālus, no kuriem vismaz 4 izvirzīti Metodisko darbu skatei, tīmekļa vietnē Metodisko darbu bāze papildināta ar vismaz 4 darbiem.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Pedagogiem ir pieejami dažādi instrumenti audzināšanai, piemēram: • Mācību saturs, kuru apgūst audzēkņi; • Sasniedzamie rezultāti, kurus pedagogs izvirza audzēkņiem; • Ikdienas mācību process nodarbībā; • Pulciņa un iestādes mēroga pasākumi un aktivitātes;	75% pedagu pašvērtējumā norādījuši, ka audzināšanā īsteno pilsoniskās līdzdalības formas, kā piemēram, cienpilnas savstarpējās attiecības ar pedagogiem un vienaudžiem, labdarība, biedrošanās, vārda brīvība. Izmantojot kritisko domāšanu, audzēkņi formulē savas vērtības, izvērtē individuālās zināšanas, prasmes un atpazīst iztrūkstošo. Audzēkņi pieņem lēmumus par prasmju attīstīšanu un profesionālo pilnveidi savā

		• Pedagoģa sniegtā atgriezeniskā saite; • Pedagoģa personība	turpmākās karjeras vadībai, lai elastīgi pielāgotos pārmaiņām. Pulciņš “Zaļā pēda” regulāri piedalās tradicionālos Rīgas pilsētas un valsts mēroga pasākumos, kas veicina pilsonisko audzināšanu un veicina personības piederību Latvijai.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Interaktīvo rīku jēgpilna izmantošana, lai nodrošinātu interaktīvu, starpdisciplināru mācību satura pieejamību, nodrošinot interešu izglītības nodarbības interesantākas, ar tehnoloģijām Planšetdatoru izmantošana notiek tematiskajās nodarbībās, robotikā, WEDO robotikā, datorgrafikā, pulciņā "Pēti un eksperimentē", "100 dabas brīnumi" u.c.	Iegādātas 28 Samsung Galaxy Tab A8 planšetes, kuras tiek izmantotas šādos STEM pulciņos, kā WEDO robotikas, robotikas, datorgrafikas, dabaszinību pulciņos un tematiskajās nodarbībās. Novērotajās nodarbībās pedagogi 70% izmantoja mūsdienu tehnoloģijas, digitālos rīkus, tīmekļa vietnes, mākslīgo intelektu, un citas programmatūras. Ar pašvaldības atbalstu iegādāti jauni datori un izveidota vēl viena datorklase, kā arī modernizēts un uzlabots datortīkls iestādē. Piesaistīti pieci jauni speciālisti STEM jomā. 
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	Darbā gan ar talantīgajiem, gan audzēkņiem ar speciālajām vajadzībām tiks izmantota diferencēta pieeja mācību procesā	Interesu izglītības skolotāji ir veikuši audzēkņu spēju izvērtējumu, lai izprastu kāds atbalsts un pieeja mācību procesa organizēšanā katram būtu atbilstošāks. Audzēkņi ar speciālajām vajadzībām iesaistās makšķerēšanas, vispārējā fiziskā sagatavotība- (turpmāk- VFS), lidmodelisma, tehniskās

			konstruēšanas un modelēšanas interešu izglītības programmās. Darbā ar talantīgiem audzēkņiem tiek pielietots personalizēts mācību process. Personalizētais mācību process dod iespēju audzēkņiem labāk sagatavoties un izstrādāt produktus, lai piedalītos valsts un starptautiskajās sacensībās un konkursos.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	Saglabāt audzēkņu noturīgumu visu mācību gadu (1.09. līdz 31.08.) Pulciņu programmas apguve ir izvērtējama pēc audzēkņu dalības dažādos projektos (konkursos, sacensībās, izstādēs, u.c.).	Mācību gada laikā ar pieaugošu dinamiku (skatīt sektogrammu Nr.2).
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji:	Saskaņā ar MK Nr.26 3. punktā noteiktajam. Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes mērķu un uzdevumu realizēšana.	<u>Izpildīts</u> 30.05.2025. Izglītības Zinātnes ministrijas paziņojums Nr. 4-10e/25/1598
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	Tika plānots organizēt vairāk kā 30 konkursus, izstādes, sacensības un citus pasākumus, gan sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta gan Iestādes budžeta ietvaros.	Iestāde 2024./2025.m.g. sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta piešķirto finansējumu realizēja 28 projektus (konkursus, izstādes, sacensības, citus pasākumus).
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	Iestādes pulciņu audzēkņu dalība pilsētas, valsts, kā arī starptautiskajos pasākumos plānota līdzīgi sasniegtajam 2023./2024.mācību gadā, ap 50 pasākumiem.	Iestādes pulciņu audzēkņi piedalījušies vairāk kā 60 dažāda mēroga (pilsētas, novada, valsts un starptautiskajos) pasākumos, kurus organizē citas iestādes: 1.Latvijas Republikas čempionātā 5. posmā kartingā; 2.Starptautiskajā Lakrosa turnīrā “Dalmatia cup IV”, Horvātijā; 3.Foto orientēšanās sacensībās "Torņakalna pērles";

			4.Korejas nacionālas dienas svinībās (taekvondo sacensības); 5.Bērnu un jauniešu animācijas konkursā "Latvijas daba"; 6.Rīgas bērnu un skolēnu LEGO konstruktoru radošajā konkursā "Sudrabota upe tek"; 7.Bērnu un jauniešu 3D datormodelēšanas konkursā izstādē "3D print"; 8.Rīgas atklātā bērnu un jauniešu tiltu konstruēšanas konkursā-izstādē "Tilti"; 9.Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas darbu izstādē – konkursā “Rakstiem svētkus izrotāju!”; 10.Bērnu un jauniešu foto konkursā "Rīgas ielu ainiņas"; 11.Trases automodelisma sacensībās Biķernieku sporta kompleksā; 12.Atklātajās starptautiskajās sacensībās F-1-N lidmodeļu klasēs Polijā; 13.Lakrosa turnīrā “Jauniešu lakrosa līga”; 14.Rīgas atklātās sacensībās trases automodelismā Rīgas Tehniskās jaunrades namā “Annas 2”; 15.Taekvondo sacensībās "Ambassador`s cup 2024"; 16.Taekvondo sacensībās "Latvijas atklātais taekvondo čempionāts"; 17.Taekvondo sacensībās "Jelgava Open taekwondo cup"; 18.Jūrmalas valstspilsētas atklātās sacensībās telpu lidmodeļiem F1N modeļu klasē; 19.Lietuvas atklātajā čempionātā jauniešiem F-1-N lidmodeļu klasē;
--	--	--	--

			20.Sacensības trases automodelismā ""Jundas" kauss"; 21.Latvijas čempionātā florbolā; 22.Kuģu modeļu sacensībās "Liepājas vilnis 2025"; 23. 53. Starptautiskajā bērnu mākslas izstādē - konkursā „LIDICE 2025”; 24.Atklātajā šaha turnīrā "Šaha ziema Ķekavas novadā 2025"; 25.Lietuvas kuģu modeļu sacensībās "VARIABLE"; 26.Apvienotās Latvijas Robotikas čempionātā Valmieras posma un FIRST LEGO League Latvijas fināla sacensībās; 27.Latvijas čempionātā Florbolā MU10 vecuma grupā; 28.Vindas atklātās dronu sacensībās; 29.Latvijas-Igaunijas čempionātā florbolā; 30.Sacensībās "Siguldas Robotu Kaus 2025"; 31.Latvijas čempionātā florbolā MU12 vecuma grupā; 32.Atklātajā starptautiskā - Pasaules kausa sacensībās “F-1 N Varšavas kauss”; 33.Rīgas izglītības iestāžu mākslas projekta “StaroJums” vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursā izstādēs, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem; 34.Taekvondo sacensībās "Hansu Pavasara Kaus 2025"; 35.Rīgas pilsētas vispārējās un interešu izglītības iestāžu audzēkņu Lego konkursā; 36.Šaha turnīrā “ChessMania”;
--	--	--	--

			37.FAI Starptautiskajā Slovakijas Čempionātā “Pasaules kauss F1N” ; 38.Vides izziņas konkursā "Pasaules dzīvnieki"; 39.Taekvondo sacensībās "Marupe Open taekwondo Cup"; 40.Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkursā izstādē "Daba mums apkārt. Pļava 19”; 41.Taekvondo sacensībās "Marupe Open taekwondo Cup"; 42.Latvijas Nacionālās sacensībās WRO 2025; 43.Rīgas atklātās sacensībās F-1-N klases lidmodeļiem; 44.Atklātajā čempionātā F-1-N lidmodeļu klasē, Serbijā; 45.Atklātajā Rīgas skolēnu elektronikas konkursā; 46.Bērnu un jauniešu īsfilmu konkursa “Simbioze” laureātu apbalvošanas pasākumā; 47.Rīgas izglītības iestāžu datorgrafikas konkursā – izstādē “Pasakas par ziediem”; 48.Kuldīgas atklātās sacensībās F1N lidmodeļu klasē; 49.Taekvondo sacensībās "Lithuania Open 2025"; 50.STEM jomas sacensībās “Latvijas skolēnu tehniskās jaunrades svētki 2025”; 51.Latvijas Laukuma Lakrosa čempionātā; 52.Latvijas čempionāta minikāru sacensībās; 53.Latvijas Tekvondo Atklātajā čempionātā; 54.Interesu izglītības iestāžu komandu sacensībās trases
--	--	--	---

			automodelismā "Vindas kauss 2025"; 55.Sacensībās trases automodelismā iesācējiem "Ausekļa kauss 2025"; 56.Elektronikas konkursā "Jaunais elektronikis 2025"; 57.Atklātās starptautiskās aviācijas modelētāju sacensībās F-1-N lidmodeļu klasē; 58.Latvijas čempionāta Kartinga sacensībās; 59.Lietuvas čempionātā F1N lidmodeļu klasēs; 60."5. TaeKangWon tiešsaistes starptautiskais poomsae un para poomsae čempionāts!"; 61."Kuldīgas kauss F5J 2025".
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	Tika plānots, ka pasākumos piedalīsies 25% no kopējo audzēkņu skaita	Pasākumos piedalījušies 40% no kopējo izglītojamo skaita.
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Tika plānots, ka godalgotās vietas pilsētas, valsts un starptautiskajos organizētajos pasākumos iegūs 10% no kopējo audzēkņu skaita.	8% (192 audzēknis) no kopējo audzēkņu skaita piedaloties dažāda mēroga konkursos, izstādēs un sacensībās ir izcīnījuši godalgotās vietas.
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Bija plānotas organizēt 2 bērnu un jauniešu nometnes, kā arī dienas aktivitātes	Realizētas 2 bērnu un jauniešu nometnes.

1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviņu prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	1. Tematiskā plāna izpildes plānotais rādītājs - vismaz 90% no programmā paredzētā tematiskā plāna tiks izpildīts. Kontroles rīks - Mykoob elektroniskais žurnāls.

		2. Vispārējās izglītības satura (Skola 2030) integrēšana veicināta ieviest 60% pulciņu programmās. Kontroles rīks - programmu tematiskie plāni. 3. Aktualizēt karjeras izglītības nepieciešamību interešu izglītības programmās. 4. Pilnveidot 2025./2026. m.g. pasākumu plānu ar integrācijas un karjeras pasākumiem. STEAM sinerģijas projekta turpināšana. Paralēli esošajām aktivitātēm, 2 jaunu aktivitāšu sagatavošana un aprobēšana. Nodarbību vērošana. Dalība pilsētas, valsts un starptautiskos pasākumos.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Dalība un iesaiste pilsoniskās līdzdalības pasākumos. Iestādes tradicionālo svētku svinēšanas pasākumos piedalās 50% iestādes audzēkņi.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana jaunajās STEM programmās: “Matemātikas tematiskās nodarbības”, “Spēļu grafiskais dizains”, “Nākotnes pilsēta (Maker’s Red Box), “Mazie arhitekti”; “STEM pasaules izzinātāji”, kā arī esošajās programmās: Roblox un citas lietas. Kopā 5 interešu izglītības programmās.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	1. Veikts izvērtējumu par nepieciešamo atbalstu audzēkņiem visās izglītības programmās. 2. Pilnveidots personalizēts mācību process talantīgiem audzēkņiem, sākot no 2.izglītības pakāpes. 3. Pilnveidots un attīstīts individuāls un diferencēts mācību process audzēkņiem ar speciālām vajadzībām programmmās, kur tas ir iespējams. Veikta uzskaitē.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	1.Pievērst uzmanību STEM jomas interešu izglītības programmu grupu komplektēšanai un audzēkņu noturīgumam. Organizēt STEM dienas pasākumus, reklamēt programmas apkaimes skolās, organizēt atklātās nodarbības STEM jomas programmās. 2.Turpināt regulāri analizēt grupu noturīgumu, sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu. Sadarboties ar valsts augstskolām par jaunu STEM jomas speciālistu piesaisti.
1.6.	Citi kvalitatīvie rādītāji	
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:	

2.1	Organizēto Pasākumu skaits	Jaunajā 2025./2026. mācību gadā plānots organizēt 33 pasākumus. Inženierzinātņu, Auto/avio/raķešu, ūdens transporta modelisma programmu jomā 6 sacensības (3 - lidmodelismā, 1 – trases automodelismā, 1 - kuģu modelismā un 1 – koka inerces auto modeļu sacensības). Inženierzinātņu, Konstruēšanas un tehniskās modelēšanas programmu jomā 8 pasākumus (2 – robotikas sacensības, 1 – Lego konkurss, 2 - konstruēšanas un modelēšanas konkurss, 1 – dronu sacensības, 1 – kartingu sacensības). Tehnoloģiju, Datorikas programmu jomā plānoti 2 pasākumi (1 – datorgrafikas konkurss, 1 - informācijas un tehnoloģiju konkurss). Matemātikas jomā plānots matemātikas konkurss sākumskolas vecuma audzēkņiem. Tehnoloģiju, Radošās industrijas programmas plānots 1 video konkurss. Zinātņu, dabaszinātnes programmās plānoti 4 – vides konkursi. Kultūrizglītības interešu izglītības programmās plānoti 2 - vizuālās mākslas konkursi. Citu pasākumu jomā plānoti 9 pasākumi: Ziemassvētku radošās darbnīcas; Ernestīnes ielas svētki; Piekalnītes svētki; 2 Radošās nometnes; Atvērto durvju dienas; Citāda zinību diena; Starptautiskā STEM diena, izbraukuma darbnīcas.
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	Iestādes pulciņu audzēkņu dalība pilsētas, valsts, kā arī starptautiskajos pasākumos plānota līdzīgi sasniegtajam 2024./2025.mācību gadā, ap 60 pasākumiem.
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	Plānots, ka pasākumos piedalīsies 40% no kopējo audzēkņu skaita.
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Plānots, ka godalgotās vietas pilsētas, valsts un starptautiskajos organizētajos pasākumos iegūs 10% no kopējo audzēkņu skaita.
2.5.	Nometnes skolēnu brīvlaikos	Plānotas 2 atklātās nometnes Viena slēgtā nometne ar Rīgas Angļu ģimnāzijas 7. klasēm

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm

2.1. 2024./2025. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī sasniegtie rezultāti:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Drošība	Izglītojamie pārzina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par notiekošo attiecībā uz drošību. Mācību gadā tiek veiktas 2 ugunsdzēsības un ārkārtas evakuācijas apmācības audzēkņiem un Iestādes darbiniekiem.	<u>Sasniegts</u> Izglītojamiem tiek veiktas instruktāžas par Iestādes izdotajiem normatīvajiem aktiem attiecībā uz audzēkņu drošību. Izglītojamie ar savu parakstu apstiprina ka ir IEPAZINUSIES Mykoob žurnāla pielikumā - instruktāžas lapās. Iestādes atbildīgais darbinieks par ugunsdrošību rīko 2x gadā ārkārtas evakuācijas un ugunsdzēsības apmācības izglītojamiem un darbiniekiem.
2.	Veselība un vide	DABA-IZAUGSME-CILVĒKS-KOPIENA Izglītojamiem ir izveidojies priekšstats par cilvēka atbildību pret savu veselību un vidi, kurā viņš ir aktīvs dalībnieks, kurš nodarbību īstenošanā un audzināšanas procesā apgūst spēju reflektēt par savu uzvedību, mācīšanās procesu un personības izaugsmi. Sporta jomas pulciņu audzēkņiem tiek organizētas Antidopinga biroja mācību lekcijas par dopingu un godīgu sportu, kā arī sporta jomas uztura speciālistu lekcijas par veselīgu uzturu.	<u>Sasniegts</u> 25 % vides jomas programmās viens no mērķiem ir rūpēties par savu veselību un apkārtējo vidi. Sporta jomas programmās bija organizēta antidopinga lekcija.
3.	Tiesības un pienākumi	Tiek veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti:	<u>Sasniegts</u> Iestādes vairāku pulciņu audzēkņi piedalījušies starptautiskās sacensībās, pārstāvēt iestādi Latvijas izlases sastāvā. Ar labiem

		• Mērķtiecīga attieksme pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu; • Atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju; • Nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu; • Piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.	panākumiem, gan Eiropas, gan Pasaules čempionātos startēja taekvondo, lakrosa, florbola, lidmodelisma pulciņa audzēkņi.
--	--	--	---

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti
1.	Vienlīdzība un iekļaušanās	Turpināt piedāvāt interešu izglītības programmas : *pirmsskolas vecumposmam *sākumskolas vecumposmam *pamatskolas vecumposmam *vidusskolas vecumposmam *jauniešiem līdz 25 gadiem Plānot interešu izglītības programmas saistībā ar projektu "Skola 2020-2030" un izglītojamiem, kuriem nepieciešama integrēšanās, socializācija un adaptācija mācību procesā.

2.	STEM interešu izglītības programmu īstenošana	Turpināt izstrādāt un aprobēt jaunas, inovatīvas STEM interešu izglītības programmas. Tiek turpināts Sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolu un Rīgas Angļu ģimnāziju, kurā dalību ņems 7.klases - 6 un 9.klases - 3. Tiek piedāvātas 6 tēmas dabaszinību jomā un 7 tēmas inženierzinību jomā.
3.	Infrastruktūra un resursi	Iespēju robežās, atbilstoši Iestādes budžetam plānot iegādāties: Inovatīvus darbagaldus un mācību līdzekļus Iegādāti vismaz daži jauni inovatīvi darbagaldi un mācību līdzekļi, atbilstoši pieejamajam budžetam. Sajūtu dārza izveide Izveidota sajūtu dārza teritorija ar smilšu rakstu meditācijas vietu, ikebanas zonu un ēdamdārza elementiem. Augu kolekcijas paplašināšana Iegādāti un pavairoti jauni, interesanti augi kolekcijas papildināšanai. Augu simbiozes ekspozīcija Izveidota mācību vai demonstrācijas zona, kas ataino augu savstarpējās simbiozes piemērus. Dārza alkīmija Izstrādātas un īstenotas aktivitātes, kas popularizē dārzkopības procesu mijiedarbību un pārveides (kompostēšana, augšanas cikli u. c.).
4.	Atbalsts un sadarbība	Mācību procesa personalizācija Palielināts personalizēto mācību pieeju izmantošanas apjoms, īpaši darbā ar talantīgajiem audzēkņiem (audz. Vai vecāku anketēšana) Audzēkņu motivācijas un pašvadītas mācīšanās rādītāji uzlaboti (pēc pedagogu anketēšanas). Sadarbības paplašināšana Izveidotas jaunas vai paplašinātas esošās sadarbības ar citām interešu izglītības programmām (vismaz 1–2 jauni sadarbības projekti katrai programmai vai % procenti no visām iestāžu programmām ir vismaz 1 sadarbības aktivitāte).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu anketēšana, sarunas ar iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem, audzēkņu vecākiem, audzēkņiem, dokumentu, informācijas un datu analīze.

3.1.2. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbībā un Programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē Visiem pedagogiem, administrācijai ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Centrs īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Organizēt pedagogu apmācību, (kursus, seminārus) daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā, lai veicinātu audzēkņu iekļaujošu mācību apguvi.
Iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Veicot Iestādes darbinieku un pedagogu anketēšanu 90% respondentu atzina, ka pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo	Izveidot un ieviest sistēmisku datu uzraudzību par audzēkņu vajadzībām, sniegumu un līdzdalību, lai savlaicīgi pamanītu atbalsta nepieciešamību.

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Visām interešu izglītības procesā iesaistītajām pusēm jāveido vienots redzējums un izpratne par bērnu un jauniešu vajadzībām, vēlmēm un interesēm, mainīgajā un strauji ienākošo tehnoloģiju laikmetā.
- 2) Ieviest mentoringa vai kolēģu supervīzijas sistēmu, lai pedagogi varētu dalīties pieredzē un saņemt atbalstu.

3.2.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana.*

Situāciju un dokumentu analīze, audzēkņu vecāku un darbinieku anketēšana

3.2.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iestāde piedāvā 67 Programmas atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. 67 programmas tiek realizētas - 40 mācību kabinetos (t.sk. - 4 datorklases), divās sporta zālēs, aktu zālē, moto, kartingu, minikāru un tehniskās modelēšanas un konstruēšanas darbnīcās, trīs siltumnīcās un trīs āra klasēs. Lielākā daļa programmu ir bez maksas., kas veicina programmu pieejamību ģimenēm ar dažādu sociālekonomisku situāciju. Bauskas ielā 88 ir četrstāvu ēka ar bēniņiem, pagrabu un patvertni. Ēkā atrodas Rīgas Centrālās bibliotēkas filiāle - Bišumuižas filiālbibliotēka. Ēkai nav vides pieejamības nodrošinājums. Ernestīnes ielā 8A - plaša teritorija ar dārzu, trīs siltumnīcām un ēku, kas pieguļ divām siltumnīcām, un atsevišķu ēku - Mākslas māju. Ir trīs āra klašu nodrošinājums. Daļējs vides pieejamības nodrošinājums.	Paplašināt STEM jomas interešu izglītības programmas. Aktīvāka un rezultatīvāka sadarbība ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu iestāde un struktūrvienības vides uzlabošanai, kā arī remontdarbu īstenošanai. Plānot izveidot sajūtu dārzu, kas elpo un mainās. Tas ietver smilšu rakstu meditācijas, ikebanas kompozīcijas un ēdamdārzu veidošanu. Plānot iegādāties un pavairot interesantus augus. Augu Simbioze. Dārza alkīmija.

Izglītības vides pieejamība un Programmu pielāgošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Lai nodrošinātu mūsdienīgu vides pieejamību audzēkņiem ar funkcionāliem traucējumiem ir nepieciešama uzbrauktuve vai lifts.	Sekojojt prioritātēm un sabiedrības pieprasījumam, paplašināt interešu izglītības programmas, kuras būtu paredzētas audzēkņiem ar funkcionāliem traucējumiem, kā arī kuras var realizēt struktūrvienībā ārā klasēs un dabā.
--	--	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izstrādāt jaunas STEM interešu izglītības programmas audzēkņiem ar funkcionāliem traucējumiem.
- 2) Aktīvāka un rezultatīvāka sadarbība ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu iestādes un struktūrvienības vides uzlabošanai, kā arī remontdarbu īstenošanai.
- 3) Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide pedagoģiskajā darbā ar audzēkņiem, kuriem ir funkcionāli traucējumi.

3.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte.*

Situāciju un dokumentu analīzes, tīmekļa vietnes izpēte, darbinieku un audzēkņu vecāku anketēšana.

3.3.2. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (85% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo	Veikt datu un informācijas ieguvu (anketējot) reizi semestrī un iesaistot lielāku respondentu skaitu.

	vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās mazāk kā 40% iespējamo respondentu, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi un drošības noteikumi, kas ir saistoši visiem audzēkņiem, darbiniekiem un audzēkņu vecākiem, kā arī iesaistītajām pusēm. Izstrādātajos audzēkņu kārtības un drošības noteikumos informācija ir precīza, visaptveroša un saprotama. Iestādē ir izstrādāts vardarbības gadījumu risināšanas algoritms.	Nepieciešams veikt spēku zaudējušu noteikumu izstrādi jaunā redakcijā. Aktualizētos noteikumus publicēt iestādes mājas lapā un pie informatīviem stendiem – Bauskas ielā 88 un Ernestīnes ielā 8A. Visi audzēkņi un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar minētajiem noteikumiem un saņemti apliecinājoši paraksti.
Iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Centrs - gan Bauskas ielā 88, gan Ernestīnes ielā 8A ir aprīkots ar video novērošanu. Iestādē ir izstrādātas ugunsdrošības un darba drošības instruktažas. Darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar minētiem noteikumiem un ir saņemti apliecinājoši paraksti.	Veicināt vienotu izpratni par fiziskas drošības nodrošināšanu iestādē. Individuālas sarunas un sanāksmes ar visiem darbiniekiem par iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu nodrošināšanu. 2X gadā iepazīstināt audzēkņus ar iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Nepieciešams organizēt apmācības pedagogiem par emocionālās drošības veicināšanu, konfliktu risināšanu, empātisku komunikāciju un stresa vadību.

	Izglītības iestādei ir informācija, (analizējot un iegūstot vecāku aptaujas datus), kas apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izstrādāt vizuālās uzskates materiālus darbam ar iekārtām un drošības noteikumiem, kas būtu viegli saprotami dažādu vecumposmu audzēkņiem.
Iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra audzēkņa un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota pulciņa grupās un izglītības iestādes līmenī. Iestādes pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā - ekskursijā uz Kuldīgas BJC, kur sarunās un diskusijās apmainījās pieredzē. Šādi pasākumi veicina kolektīva saliedēšanos un stiprina kopienas izveidi. Lai veicinātu audzēkņu piederību Iestādei pulciņu pedagogi organizē dažādus ārpusnodarbību pasākumus, piemēram, taekvondo, lakrosa, foto un video pulciņi u.c., krāšņi svin Ziemassvētkus, vai mācību gada noslēgumu. Audzēkņiem, viņu ģimenēm, pedagogiem ir svarīgi būt kopā netikai mācību procesā, bet arī svētkos un atpūtā. Tas veicina visu labizjūtu un piederību kopienai.	Nepieciešams nodrošināt pedagogu atbalsta un supervīzijas iespējas emocionālā noguruma un izdegšanas riska mazināšanai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izstrādāt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši kvalitatīvam darba procesam.
- 2) Sagatavot vizuālās uzskates materiālus darbam ar iekārtām un drošības noteikumiem, kas viegli saprotami dažādu vecumposmu audzēkņiem.
- 3) Veidot iestādē piederības un kopības sajūtu organizējot pasākumus ar lielāku audzēkņu vecāku iesaisti.

3.4.Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** kvantitatīvais un kvalitatīvais
izvērtējums

3.4.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija/fokusgrupu diskusija.*

Dokumentu analīze, mācību kabinetu apsekošana.

3.4.2.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi Programmu īstenošanai	Vairāk kā 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un mācību līdzekļi tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vajadzībām. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam nepieciešamās iekārtas un mācību līdzekļus un kā pamatot to nepieciešamību. Pamatojoties apstiprinātām iestādes budžeta iespējām mācību kabineti aprīkoti atbilstoši pulciņu specifikai, kuri savukārt ir nodrošināti ar mūsdienīgām IT ierīcēm un citu aprīkojumu. 67 programmas tiek realizētas - 40 mācību kabinetos (t.sk. - 4 datorklases), divās sporta zālēs, taekvondo zāle, aktu zālē, moto, kartingu, minikāru un tehniskās modelēšanas un konstruēšanas darbnīcās, trīs siltumnīcās un trīs āra klasēs. Iestādes nodrošinājumā ir: * koka inerces trase * automodeļu trase * motorrolleri * mopēdi * minikāri * kartingi	Turpināt plānveidīgu darbu pie materiāltehniskās bāzes pilnveides.
Iestādes pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi Programmu īstenošanai	Iestādes nodrošinājums ar IT resursiem: * stacionārie datori ar monitoriem - 96 * portatīvie datori - 20 * interaktīvie ekrāni - 11 * drukas iekārtas - 6	2025./2026.m.g. plānojam iekārtot un atvērt vēl vienu datorklasi ar 16 stacionāriem datoriem

	* 3D printeri - 3 * digitālie mikroskopi - 5 * Samsung Galaxy Tab A8 planšetes - 28 * CNC frēze * interaktīvā grīda	
Iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Atbilstoši interešu izglītības mācību programmai un tematiskajam plānam - 99%	Efektivitātes nodrošināšanai paplašināt STEM jomas interešu izglītības programmas
Iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Iestāde atrodas RVP Zemgales priekšpilsētā, ar juridisko adresi - Bauskas iela 88, Rīga un struktūrvienību "Rīgas Dabaszinību skola" - Ernestīnes iela 8A. Telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Iestāde ir mutiski vienojoties ar zemes īpašnieku un izmanto Iestādei pieguļošā teritorijā esošo stadionu, lai realizētu 10 interešu izglītības programmas labos laika apstākļos, kā arī, lai rīkotu publiskos pasākumus ("Citāda Zinību diena", "Piekalnītes svētki", "Atvērto durvju dienas" , sacensības un turnīrus (lakross, taekvondo). Bauskas ielā 88 ir četrstāvu ēka ar bēniņiem, pagrabu un patvertni. Ēkā atrodas Rīgas Centrālās bibliotēkas filiāle - Bišumuižas filiālbibliotēka. Ēkai nav vides pieejamības nodrošinājums. Ernestīnes ielā 8A - plaša teritorija ar dārzu, trīs siltumnīcām un ēku, kas pieguļ divām siltumnīcām, un atsevišķu ēku - Mākslas māju. Ir trīs āra klašu nodrošinājums. Daļējs vides pieejamības nodrošinājums.	Aktīvāka un rezultatīvāka sadarbība ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu iestāde un struktūrvienības vides uzlabošanai, kā arī remontdarbu īstenošanai.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt plānveidīgu darbu pie materiāltehniskās bāzes, informācijas un komunikācijas, tehnoloģiju, digitālo resursu pilnveides.
- 2) Aktīvāka un rezultatīvāka sadarbība ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu iestāde un struktūrvienības vides uzlabošanai, kā arī remontdarbu īstenošanai.
- 3) Paplašināt STEM jomas interešu izglītības programmas saskaņā ar sabiedrības pieprasījumu.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās interešu izglītības programmās. Izglītības programmas īstenošanas uzraudzībai ir izveidots nodarbību vērošanas grafiks, ko veic iestādes administrācija un izglītības metodiķi. Tiek vērtēta nodarbību vērtēšanas kvalitāte.

Mērķis novērtēt skolotāja darbu nodarbībā, veicināt katra skolotāja profesionālo attīstību, atbalstīt jaunus skolotājus mācību procesā, veicināt viņu profesionālo pilnveidi un attīstību..

3.5.2. Informācija par 2024./2025.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību nodarbību vērošanas:

Iestādē visa mācību gada garumā (oktobris – maijs) tiek veikta nodarbību vērošana. Tika veiktas 56 nodarbību hospitācijas 48 skolotājiem (jeb 92% no iestādes pedagogiem).

3.5.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Nodarbību uzdevumi un izvēlētas metodes atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai.
- 2) Uz vērtējuma un pašvērtējuma analīzes balstīta mācību procesa pilnveide.
- 3) Tiek nodrošināta droša, emocionāla un daudzveidīga vide.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām
- 2) Pulciņu nodarbību vērošana
- 3) Dokumentu un informācijas analīze
- 4) Situācijas analīze ar dažādām mērķgrupām

3.5.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta,	Turpināt nodarbību vērošanas procesu (administrācijas iniciētās un pedagogu piedāvātās). Aktualizēt jautājumu par nodarbību organizēšanas un vadīšanas metodiku. Jāaktualizē pedagogu savstarpējo mācību nodarbību vērošana.

	tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (80-90% vērotajās nodarbībās). Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Nepieciešams pilnveidot metodisko darbu ar jaunajiem pedagogiem un turpināt katram jaunajam pedagogam piešķirt mentoru.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Tiek veikts izzinošais darbs ar katru audzēkni. Talantīgākajiem audzēkņiem tiek pielāgots atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļi. Tieši tā pat tiek pielāgota programma un mācību līdzekļi audzēkņiem ar īpašajām vajadzībām.	Iestādē jāpilnveido mācību procesa organizēšanas pieeja, gan darbā ar talantīgajiem audzēkņiem, gan audzēkņiem ar īpašajām vajadzībām.

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Jāpilnveido un jāaktualizē mācību programmas pievēršot uzmanību darbam ar talantīgajiem audzēkņiem un audzēkņiem ar īpašajām vajadzībām.
- 2) Turpināt attīstīt administrācijas nodarbību vērošanas procesa plānošanas norisi datu iegūšanai.
- 3) Jāsekmē mūsdienīgu mācīšanas metožu un paņēmienu ieviešana mācību nodarbībās.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

N.p.k .	Pasākuma/ aktivitātes nosaukums	Īss apraksts, t.sk.norādot informāciju, vai pasākums/aktivitāte bija valsts, reģiona, novada/valstspilsētas mērogā	Kopējais izglītojam mo skaits*
------------	---------------------------------------	--	---

1.	"Nāc un piedalies"	Pasākuma "Nāc un piedalies" ietvaros rīkojām četrus pasākumus Rīgas Jauno tehniķu centrā (turpmāk – RJTC): •31.09.2024. "Citāda zinību diena" Bauskas ielā 88 un Ernestīnes ielā 8A; •05.09.2024. atvērto durvju diena "Nāc mūsu pulkā" Ernestīnes ielā 8A; •12.09.2024. atvērto durvju diena "Nāc mūsu pulkā" Bauskas ielā; Pasākums tika organizēts reģiona mērogā, jo piedalījās arī interesenti no pierīgas. Visiem interesentiem bij iespēja radoši darbojoties pulciņos, rast izpratni par konkrēto jomu.	700
2.	Starptautiskā STEM diena	Pasākuma mērķis veicināt bērnu un jauniešu interesi par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku, piedāvājot dažādas radošas un izglītojošas aktivitātes. Dalībnieki iesaistījās STEM viktorīnā un darbnīcās. Šādas iniciatīvas palīdz attīstīt skolēnu prasmes un motivāciju turpmākai izglītībai STEM jomās.	89
3.	STEM diena	STEM diena, ko organizējām kopā ar Arkādijas vidusskolu. Pasākuma mērķis bija veicināt bērnu un jauniešu interesi par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku, piedāvājot daudzveidīgas un interaktīvas aktivitātes. Dienas gaitā dalībniekiem bija iespēja piedalīties STEM viktorīnā, pārbaudot savas zināšanas dažādās jomās, kā arī iesaistīties radošās darbnīcās, kurās praktiski tika izzināti tehnoloģiju un zinātnes procesi. Šādas iniciatīvas ne tikai rosina zinātkāri un radošumu, bet arī palīdz skolēniem attīstīt svarīgas prasmes un motivāciju turpināt izglītību STEM jomās nākotnē.	60
4.	"Ziemassvētki Bišumuižā"	Rīgas Jauno tehniķu centrs pārvērtās par īstu Ziemassvētku namiņu, kurā valdīja sirsnīga un radoša svētku atmosfēra. Pasākuma apmeklētājus sagaidīja rūķi ar karstiem dzērieniem pie ugunsкура, un pirmā stāva tirdziņā varēja iegādāties dažādus rokdarbus un gardumus, ko bija darinājuši RJTC pulciņu audzēkņi. Aktu zālē notika priekšnesumi – dejas, taekvondo paraugdemonstrējumi un īpaši sacerēts dzejolis, savukārt radošajās darbnīcās apmeklētāji veidoja eglīšu rotājumus, apsveikumus un Ziemassvētku zeķes. Otrajā stāvā sportiskie rūķi piedāvāja dažādas aktivitātes, un	300

		pasākuma kulminācijā ieradās Ziemassvētku vecītis, dāvinot saldumu paciņas visiem bērniem. Pasākums bija valstspilsētas mērogā.	
5.	STEM dārzā - Ernestīnas ielas svētki	Svētki dārzā, kas veltīti zinātnei, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātikai (STEM). Pasākuma laikā apmeklētājiem būs iespēja piedalīties radošās darbnīcās, mēģināt atrisināt STEM Kvestu, baudīt koncertu un iepirkties audzēkņu darināto lietu tirdziņā. Šī iniciatīva veicina bērnu un jauniešu interesi par STEM jomām, piedāvājot iespēju praktiski darboties un attīstīt savas prasmes. Pasākums valstspilsētas mērogā	620
6.	Piekalnītes svētki	Pasākums, kas apvieno radošumu, tehnoloģijas un kopienas garu. Visi interesntiem iespēja piedalīties dažādās darbnīcās, kurās izcelta STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) nozīme, kā arī baudīt izstādes un interaktīvas aktivitātes, kas veicina jauniešu interesi par šīm jomām. Pasākums piemērots visai ģimenei, piedāvājot gan izglītojošas, gan izklaidējošas iespējas. Pasākums valstspilsētas mērogā.	450
7.	Tematiskās nodarbības	Mikroskopēšana un augu preperēšana (iesakām 4.-7.kl.) - izglītojamie apgūst praktisko darbu ar mikroskopu, preperātu izgatavošanu, augu preperēšanu	356
8.	Tematiskās nodarbības	Auga daļu analīze (iesakām 2.-7.kl.) – izglītojamie veic doto auga daļu analīzi, apgūst terminoloģiju	138
9.	Tematiskās nodarbības	Dažādie “kažoki” (iesakām 4.-7.kl.) - izglītojamie iepazīst augu segaudu daudzveidību un nozīmi augu dzīvē, pēta dzīvnieku dažādās ķermeņa segas	210
10.	Tematiskās nodarbības	Sūnas un ķērpji (iesakām 2.- 4.kl.) -izglītojamie apgūst sūnu un ķērpju nozīmi dabā, pēta sūnu un ķērpju daudzveidību teritorijā	138
11.	Tēva dienas festivāls	Āra aktivitātes un darbnīcas	200
12.	Rīgas 47. vidusskola	Izbraukuma Darbnīcas	120
13	Rīgas 36. pirmsskolas izglītības iestāde	Darbnīca un Demonstrācija	18

14.	Latvijas Kara muzejs	Darbnīcas interesentiem	100
15.	'Maker's Red Box - Nākotnes pilsēta: Starpdisciplināra un kompetencēs balstīta pieeja STEAM nodarbību organizēšanai	Pedagoģiskās pilnveides kursi	15
16.	'''Programmējamo LEGO robotu pasaule un STEM izglītības potenciāls'''	Pedagoģiskās pilnveides kursi	14
17.	'Seminārs Inženierzinātnes jomā "STEAM tehnoloģiju ieviešana un izmantošana interešu izglītībā"	Seminārs	22
18.	'''Tehnoloģiju izmantošana un mācītprasme STEAM interešu izglītībā'''	Pedagoģiskās pilnveides kursi	9
19.	'''Interaktīvā metode dabas zinībās, pārgājiens – mācību līdzeklis un resurss, apgūstot mācīšanos dabā'''	Pedagoģiskās pilnveides kursi	20
20.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esošo	Seminārs	118

	izglītības iestāžu STEM jomas interesešu izglītības pedagogu informatīvais seminārs		
21.	Sinergijas pilotprojekta domu ģenerēšanas pasākums/seminār s	Seminārs	15
22.	Pieredzes apmaiņas seminārs Kuldīgas bērnu un jauniešu centrā	Pieredzes apmaiņa/seminārs	50
23.	Sinergijas projekta ietvaros nodarbība "Telpaugi, to atpazīšana pēc dažādiem kritērijiem" ar Erasmus projekta dalībniekiem no Itālijas	Seminārs	34
24.	Rīgas atklātās sacensības "Rudens kauss" figūru braukšana kartinga sportā	Sacensības	30
25.	Rīgas atklātās kausa izcīņas sacensības F-1-A, B, H, G un H-600 lidmodeļu klasēs	Sacensības	35
26.	STEM jomas konstruēšanas un modelēšanas konkurss – izstāde „Lido. Peld. Brauc.”	Konkurss-izstāde	35

27.	Vides izziņas konkurss "Dārza detektīvi", tēma - "Sēklu eksperts"	Konkurss	49
28.	Rīgas atklātais bērnu un jauniešu datorgrafikas konkurss – izstāde „Nākotnes izgudrojumu maģija”	Konkurss-izstāde	43
29.	"Rīgas Jauno tehniķu centra Robotikas kauss 2024"	Sacensības	59
30.	“Gudrās pūces olimpiāde – augi un dzīvnieki Latvijas simbolos”	Konkurss	154
31.	Rīgas atklātās sacensības F-1-N lidmodeļu klasēs	Sacensības	
32.	Informācijas tehnoloģiju konkurss “Algoritmu meistars – nākotnes varā”	Konkurss	54
33.	“Kukaiņu noslēpumi” ar tēmu – “Latvijas neierastie apputeksnētāji”	Konkurss	43
34.	STEAM jomas 3D konstruēšanas un modelēšanas jaunrades konkurss – izstāde “Latvijas putnu “Rīgas modes””	Konkurss-izstāde	70
35.	Rīgas atklātās sacensības F-1-N	Sacensības	45

	klases lidmodeļiem		
36.	Mazo LEGO Robotu veiklības sacensības	Konkurss	120
37.	Rīgas Jauno tehniku centra atklātās sacensības trases automodelismā	Sacensības	57
38.	Matemātikas konkurss “Skaitļu pavēlnieks”	Konkurss	183
39.	Dabas zinātņu konkurss "Daba pilsētā"- "Pavasara vēstneši"	Konkurss	23
40.	“Zvaigznīšu brīdis”	Pasākums	100

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5.1.1. Iestāde ir saņēmusi apstiprinājumu par Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusa saglabāšanu - 30.05.2025. Izglītības Zinātnes ministrijas paziņojums Nr. 4-10e/25/1598

5.1.2. Iestādē tiek pasniegtas Atzinības balvas audzēkņiem "RJTC Zvaigznīt 2025" par iestādes slavas spodrināšanu. Balvu saņēma desmit audzēkņi:

- Artūrs Čerņaks
- Niklāvs Lāzars
- Sofja Kiriļina- Gūtmane
- Ģirts Putniņš
- Dārta Mikiško
- Raivis Kristaps Dzenis
- Dominiks Dargis

- Kristaps Ozols
- Segejs Aļeņikovs
- Katrīna Teivāne

5.1.3. Lidmodelisma pulciņa audzēknis - Artūrs Čerņaks joprojām pretendē uz F-1-N lidmodeļu klases Pasaules kausa kopvērtējumu.

5.1.5. 2024./2025.m.g. īstenotas 2 bērnu un jauniešu nometnes.

5.1.6. Organizējām XIII Latvijas Skolu Jaunatnes Dziesmu svētku pārļu krāsošanu un koordinējām Dziesmu svētku kolektīvu pārļu apgleznošanu.

5.1.7. STEM sinerģijas projekts – 188 izglītojamie no Rīgas Angļu ģimnāzijas un Rīgas Arkādijas vidusskolas 7. klasēm.

Nr. p.k.	Interesu izglītības programmas nosaukums	Interesu izglītības joma /RJTC pedagogi	Programmas īstenošanas ilgums	Izglītojamo skaits	Piezīmes
1.	Inženierzinātne	Konstruēšana un tehniskā modelēšana Auto/avio/raķešu, ūdens transporta modelisms K. Mičule D. Dargis J. Rage- Raģis	52 stundas	134	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Angļu ģimnāzijas 7. klašu izglītojamie STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 7. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Lego Education Spike programmatūra. Shēmas izveide, koda rakstīšana, testēšana. Kā pārnēs iedarbību un vada ierīci. Kā iegūst, uzkrāj un pārvērš enerģiju. Aerodinamikas izpēte par telpu lidmodeļu lidojumu.
2.	Inženierzinātne	Konstruēšana un tehniskā modelēšana Auto/avio/raķešu, ūdens transporta modelisms K. Mičule D. Dargis J. Rage- Raģis A. Kiršteins V. Rošonoks	52 stundas	134	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Angļu ģimnāzijas 7. klašu izglītojamie STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 7. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Kā pārnēs iedarbību un vada ierīci. (Servo motors un gaismas sensors). Veido iekārtu atbilstoši skicēm. Māk atrast vai veidot nepieciešamo

					programmatūru, ņemot vērā doto problēmu. Darbina paša veidoto iekārtu ar izvēlēto programmatūru. Enerģija, iegūšana, uzkrāšana, pielietošana. Aerodinamika
3.	Inženierzinātne	Konstruēšana un tehniskā modelēšana K. Mičule D. Dargis J. Rage- Raģis M. Biteniece D. Bahs			STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Angļu ģimnāzijas 7. klašu izglītojamie STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 7. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Kā pārnēs iedarbību un vada ierīces? (Mikrobit un Zobrati, pārnēsums). Kā izveido drošu un stabilu konstrukciju. Prototipēšana. Inerces auto
4.	Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Augu pavairošanas iespējas dažādos substrātos
5.	Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Augu veģetatīvās pavairošanas veidi un atšķirības dažādiem augiem
6.	Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Augi un vide - pētījumi un fakti

7.	Zinātne, Dabaszinātne	Zinātne, Dabaszinātne M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Telpaugu daudzveidība, to atpazīšana
8.	Zinātne, Dabaszinātne	Vides pētnieki/eksperimenti M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Augu daļu mikroskopēšana un analīze (mikroskopē, klasificē, izgatavo mikropreperātu, pēta kādas daļas var noteikt)
9.	Zinātne, Dabaszinātne,	Vides pētnieki/eksperimenti M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Ķērpji un sūnas - to uzbūve, loma dabā
10.	Zinātne, Dabaszinātne,	Vides pētnieki/eksperimenti M. Kalniete V. Vorobjova	6 stundas	54	STEM sinerģijas projekts ar Rīgas Arkādijas vidusskolas 9. klašu izglītojamie <u>Praktisko darbu tēmas:</u> Ekosistēmas (noteikt ekosistēmu veidus paraugos, kādi apstākļi nepieciešami katrai, slēgtās ekosistēmas izveide, novērojumu veikšana)

Direktore

R. Šmitiņa